



ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

**3r ESO
Curs 2024/2025**



Alumne/a :

Grup:

Tutor/a:

1. DESPRÉS DE L'ESO

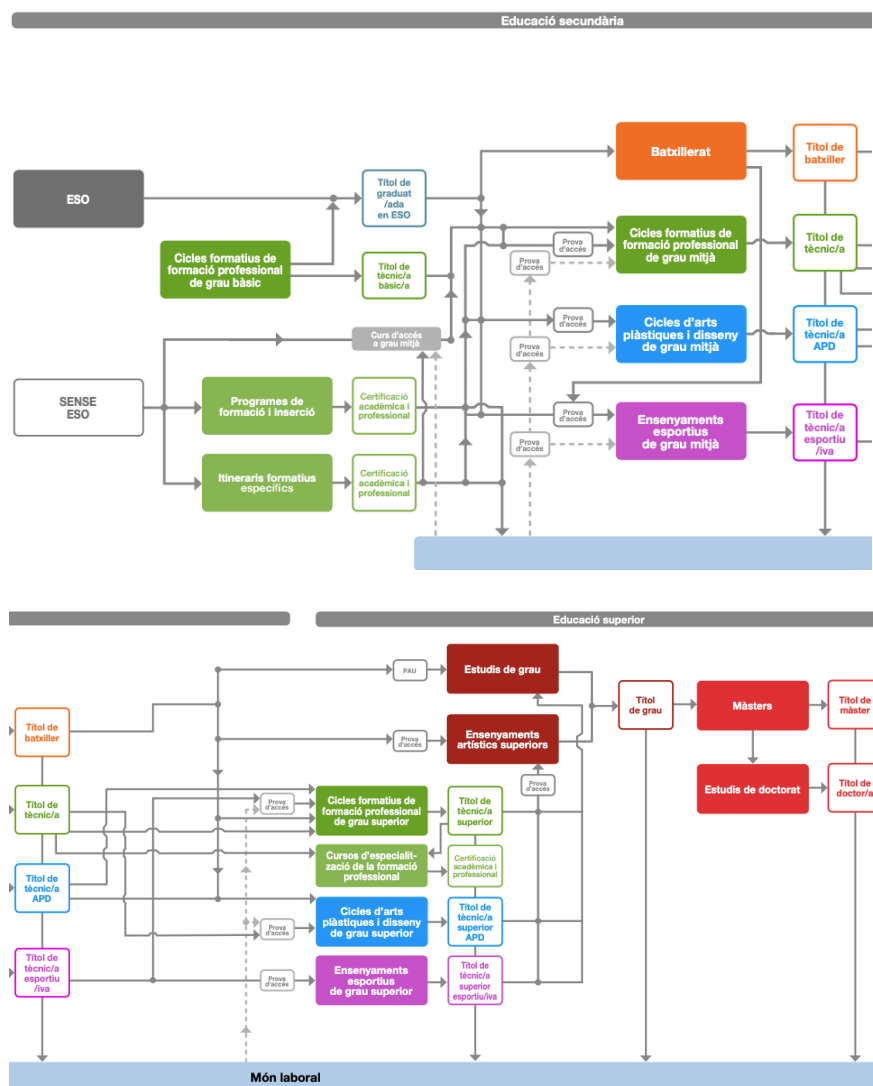
El proper curs faràs el darrer curs de l'ESO i en finalitzar-lo tancaràs una etapa educativa, l'educació obligatòria; a partir d'aquest moment hauràs de decidir cap a on vols orientar el teu itinerari.

En el següent esquema pots veure de forma molt esquemàtica les diferents possibilitats que tindràs segons si obtens o no el títol en Graduat en ESO.

També pots consultar aquest web: <https://triaeducativa.gencat.cat/ca/inici> si vols començar a conèixer tots els camins que el sistema educatiu et pot oferir en aquests moments.

Per tal que puguis **elegir entre el màxim de possibilitats**, et recomanem:

- Si tens **assignatures pendents** d'altres cursos intenta **recuperar-les** el més aviat possible.
- És important que posis atenció en l'elecció de les optatives de 4t en funció del tipus d'estudis que vulguis fer el proper curs.
- Centra't en els estudis i no deixis escapar l'oportunitat d'aconseguir el Graduat en l'ESO.



Pots veure el quadre sencer a la pàgina <https://triaeducativa.gencat.cat/ca/inici>

Si aprofes l'ESO i vols continuar formant-te pots:

- FER BATXILLERAT
- FER UN CICLE FORMATIU DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DE GRAU MITJÀ
- FER UN CICLE D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY DE GRAU MITJÀ
- ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE GRAU MITJÀ
- FER UN CICLE D'ARTS ESCÈNIQUES DE GRAU MITJÀ
- MÚSICA
- DANSA
- IDIOMES A LES EOI

Si no aprofes l'ESO, i vols continuar formant-te, pots:

- REPETIR CURS
- FER UN PROGRAMA DE FORMACIÓ I INSERCIÓ - PFI
- FER UN CICLE FORMATIU DE GRAU BÀSIC
- FER LES PROVES PER A L'OBTENCIÓ DEL GESO/ PROVES ACCÉS CFPM/CFPS
- ITINERARIS FORMATIUS ESPECÍFICS

1.1. Comentem ara alguns aspectes que cal tenir presents per al proper curs.

4t ESO

ÀREES COMUNES

Català: Llengua i Literatura	3 hores setmanals
Castellà: Llengua i Literatura	3 hores setmanals
Llengua estrangera	3 hores setmanals
Matemàtiques	4 hores setmanals
Ciències Socials, Geografia i Història	4 hores setmanals
Educació Física	2 hores setmanals
Projecte de recerca	1 hores setmanals
Matèries optatives 1	3 hores setmanals
Matèries optatives 2	3 hores setmanals
Matèries optatives 3	3 hores setmanals
Tutoria	1 hores setmanals

Total 30 hores setmanals

Les tres matèries optatives que es cursaran les hauràs d'escollir entre l'oferta del centre (es concretarà quan arribi el moment de l'elecció):

TRIA D'ITINERARIS A 4t D'ESO CURS 2024-2025

Trieu **NOMÉS** un dels tres itineraris possibles A, B o C,
i marqueu amb **NOMÉS** una X una matèria de cada bloc

A) ITINERARI 1 RELACIONAT AMB EL BATXILLERAT

BLOC 1	Tecnologia	
	Biologia i Geologia	
	Disseny WEB	
BLOC 2	Física i química	
	Economia	
	Llengua de signes	
BLOC 3	Visual i plàstica	
	Programació	
	Francès	

B) ITINERARI 2 RELACIONAT AMB EL BATXILLERAT

BLOC 1	Llatí	
	Orientació	
	Disseny WEB	
BLOC 2	Filosofia	
	Economia	
	Llengua de signes	
BLOC 3	Música	
	Programació	
	Francès	

C) ITINERARI RELACIONAT AMB L'OPCIÓ DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

BLOC 1	Tecnologia	
	Orientació	
	Disseny WEB	
BLOC 2	Laboratori creatiu	
	Economia	
	Llengua de signes	
BLOC 3	Visual i plàstica	
	Música	
	Francès	

Recorda: L'elecció de les optatives ha de tenir una certa coherència i hauria d'estar relacionada amb els estudis que posteriorment es vulguin realitzar.

1.2. Reflexiona i contesta:

On t'imagines treballant d'aquí a 10 anys?

Per fer allò que més t'agradaria, tens clara l'opció més adient en acabar l'ESO?

Explica el camí que cal seguir.

Segons el que vols fer en el teu futur, quines optatives penses que són les més adequades per a preparar-te millor? Per què?

A les sessions de tutoria ja has tractat alguns aspectes relacionats amb aquest tema:

“Els oficis familiars”

“Quan penso en el meu futur sento...”

El més probable és que, tot i la reflexió i la informació que heu rebut, a la majoria de vosaltres us costarà respondre a aquestes qüestions. Normal! No resulta gens ni mica fàcil prendre decisions...

Per aquest motiu dedicarem algunes sessions de tutoria a reflexionar i treballar més aquest tema que és de molta importància per a vosaltres i les vostres famílies.

2. EL SISTEMA EDUCATIU: QÜESTIONS GENERALS

Si tens dubtes pots consultar la web *Tria educativa*:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/inici>

1. Si un alumne supera l'ESO, quines opcions té per continuar estudiant?

I si no supera l'ESO?

2. Pel que fa als cicles formatius de grau mitjà,

a) Com s'hi pot accedir?

b) Quina durada tenen?

c) Un cop finalitzat un CFPM, què es pot fer?

3. Pel que fa als cicles formatius de grau superior,

a) Com es pot accedir a un CFPS?

b) Quins CFPS coneixes?

c) Després de fer un CFPS, què es pot estudiar?

4. A quina edat es pot fer la prova d'accés a CFPM?

I la de grau superior?

5. Pel que fa a la Formació Professional Bàsica,

a) A qui va adreçada?

b) En acabar, s'obté l'ESO?

6. Pel que fa al batxillerat,

a) Quines modalitats existeixen?

b) Es pot fer el batxillerat sense tenir aprovada l'ESO?

c) Després del batxillerat, què es pot estudiar?

7. Després de fer un CFPS, per estudiar un grau universitari, és necessari fer la selectivitat?

3. LES INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

El 1980, el professor Howard Gardner va dur a terme un estudi sobre el potencial humà i la seva realització. L'estudi partia d'una pregunta transcendent: **per què hi ha persones que, amb un coeficient intel·lectual molt elevat, fracassen de manera absoluta en les seves vides personals?**

Gardner entenia la intel·ligència com una capacitat, i això la convertia en una habilitat que es podia desenvolupar, tot i que no en negava el component genètic. Tots naixem amb unes potencialitats marcades per la genètica, però aquestes potencialitats es desenvoluparan d'una manera o d'una altra en funció de l'entorn, les experiències, la família, l'educació rebuda, la personalitat... Cap esportista d'elit arriba al cim sense entrenar, per bones que siguin les qualitats naturals de què parteix. El mateix es pot dir dels matemàtics, dels poetes, o de la gent emocionalment intel·ligent.

L'aspecte més destacable de la teoria de les intel·ligències múltiples de Gardner consisteix a reconèixer l'existència de diverses intel·ligències, diferents i independents, que interactuen i es potencien recíprocament.



Tothom té totes aquestes intel·ligències, però en graus diferents. En general, i com a mitjana, cadascú acostuma a destacar en dos o tres tipus d'intel·ligència.

3.1. Tipus d'intel·ligències:

- **Intel·ligència lingüística:**

L'ús ampli del llenguatge ha estat part essencial per al desenvolupament d'aquest tipus d'intel·ligència. Té capacitat per comprendre l'ordre i el significat de les paraules en la lectura, l'escriptura i, també, en parlar i escoltar eficaçment. Les persones amb aquest tipus d'intel·ligència solen ser líders polítics, religiosos, poetes, venedors, escriptors, etc.

- **Intel·ligència musical:**

La força d'aquesta intel·ligència radica des del mateix naixement i varia d'igual manera d'una persona a una altra. Un punt important en aquest tipus d'intel·ligència és que per fort que sigui, necessita ser estimulada per desenvolupar tot el seu potencial, ja sigui per tocar un instrument o per escoltar una melodia amb sensibilitat. Té capacitat per escoltar, cantar, tocar instruments, crear i analitzar música. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser músics, compositors, crítics musicals, ballarins, etc.

- **Intel·ligència lògica-matemàtica:**

Dels diversos tipus d'intel·ligència, aquest és el més proper al concepte tradicional d'intel·ligència. En les cultures antigues s'utilitzava aquest tipus d'intel·ligència per formular calendaris, mesurar el temps i estimar amb exactitud quantitats i distàncies. Té capacitat per identificar models, calcular, formular i verificar hipòtesis, utilitzar el mètode científic i els raonaments inductiu i deductiu. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser economistes, enginyers, científics, matemàtics, etc.

- **Intel·ligència espacial:**

Consisteix en formar un model mental del món en tres dimensions. Té capacitat per presentar idees visualment, crear imatges mentals, percebre detalls visuals, dibuixar i confeccionar esbossos, realitzar creacions visuals i visualitzar amb precisió. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser artistes, fotògrafs, arquitectes, dissenyadors, publicistes, escultors, etc.

- **Intel·ligència cinètica-corporal:**

Consisteix en utilitzar el seu cos per resoldre problemes o realitzar activitats. Una aptitud natural d'aquest tipus d'intel·ligència es manifesta sovint des de nen. Té capacitat per realitzar activitats que requereixen força, rapidesa, flexibilitat, coordinació òcul-manual i equilibri. Utilitzen les mans per crear o fer reparacions, s'expressen a través del cos. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser escultors, cirurgians, actors, models, ballarins, esportistes, etc.

- **Intel·ligència intrapersonal:**

Aquest tipus d'intel·ligència ens permet formar una imatge precisa de nosaltres mateixos; ens permet poder entendre les nostres necessitats i característiques, així com les nostres qualitats i defectes. Aquest tipus d'intel·ligència és funcional per a qualsevol àrea de la nostra vida. Té capacitat per plantejar-se metes, avaluar habilitats i desavantatges personals, controlar el pensament propi, meditar, exhibir disciplina personal, i donar el millor de si mateix. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser polítics, professors, bons venedors, psicòlegs, etc.

- **Intel·ligència interpersonal**

Aquest tipus d'intel·ligència ens permet entendre als altres. Consisteix en treballar amb gent, ajudar a les persones a identificar i superar problemes. Té la capacitat de manejar les relacions humanes i l'empatia, reconèixer i respondre als sentiments i personalitats dels altres. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser administradors, docents, psicòlegs, terapeutes, etc.

- **Intel·ligència naturalista**

Aquest tipus d'intel·ligència és utilitzada per observar i estudiar la naturalesa. Té la capacitat d'observar els models de la naturalesa, identificar i classificar objectes, establir patrons i comprendre els sistemes naturals. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser botànics, agricultors, ecologistes, caçadors, paisatgistes, etc.

Cada assignatura fa créixer una intel·ligència com a mínim...

Les diferents assignatures de l'ESO, més que preparar-nos per a un ofici en concret, ens ajuden a desenvolupar les nostres intel·ligències. Dedueix i escriu quines desenvolupa cadascuna (en alguns casos poden ser diverses). Observa d'exemple la primera casella.

Matemàtiques	Tecnologia	Català	Ed. Física	C. Socials	Visual i Plàstica
					
Intel·ligència lògica-matemàtica					
C. Experimentals	Anglès	Música	Castellà	Tutoria	Optativa (.....)
					

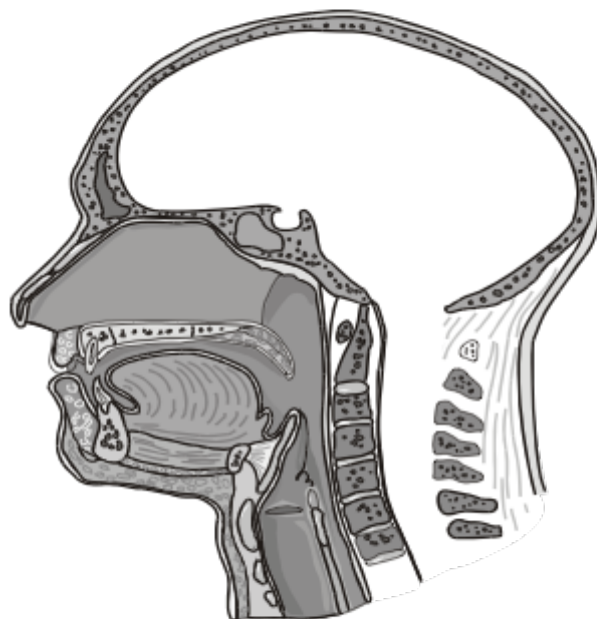
Cada ofici requereix unes intel·ligències...

Relaciona cadascun d'aquests treballadors o treballadores amb els tipus d'intel·ligència que necessiten. Pots fer-ho amb una fletxa o posant els números corresponents. Tingues present que la majoria necessitaran com a mínim dos o tres tipus...

1- LINGÜÍSTICA		Perruquer/a	
2- LÒGICO-MATEMÀTICA		Administratiu/va	
3- ESPAIAL		Locutor/a	
4- CINÈTICA		Cambrer/a	
5- MUSICAL		Conductor/a	
6- INTRA-PERSONAL		Metge/ssa	
7- INTER-PERSONAL		Polític/a	
8- NATURAL-ECOLÒGICA		Veterinari/a	
		Detectiu	
		Cuiner/a	
		Guia Turístic/a	
		Arqueòleg/a	

I tu, com et veus?

Imagina't que aquest dibuix simbolitza el teu cervell. Divideix-lo en parts que representin cadascuna de les teves intel·ligències, de manera que les que consideris que tens més desenvolupades apareguin mes grans, altres mitjanes, petites, etc. Indica els noms.



Per conèixer millor les teves capacitats i desenvolupar cadascuna de les intel·ligències pots entrar a aquest enllaç i fer l'enquesta que es proposa:

<https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/families/recursos/enquestes/>

4. RECURSOS PER A LA PRESA DE DECISIONS

El primer pas per a orientar-te és saber el que més t'agrada i el que més t'interessa. Però amb això no en tenim prou, cal saber si les teves aptituds i habilitats coincideixen amb els teus interessos. I, d'altra banda, és important reconèixer què valors més en una feina.

Si el curs passat ja vas fer un qüestionari d'autoconeixement, pots recuperar les dades o bé **tornar-lo a fer a casa**, tenint en compte que ha passat un any, pot ser que els resultats siguin diferents.

Què has de fer?

Entra en el web *Tria educativa*, a l'apartat "Orientació acadèmica i professional" trobaràs diferents recursos que t'ajudaran a prendre decisions: <https://triaeducativa.gencat.cat/ca/orientacio/recursos-presa-decisions/>

Si cliques a sobre d'aquesta presentació, trobaràs ajuda per decidir.

**Atura't i
pensa en
el teu futur**

I en aquesta altra web, trobaràs un test d'interessos professionals:

<https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/families/recursos/enquestes/>

La web **Tria educativa** presenta molts recursos d'orientació educativa, acadèmica i professional amb la finalitat d'ajudar els centres, les famílies i els joves en la construcció del seu itinerari formatiu, professional i projecte de vida.

5. QUÈ PUC FER SI NO VULL CONTINUAR ESTUDIANT?

5.1. Cicles formatius de grau bàsic

Aquests cicles formatius són una oportunitat per als alumnes especialment motivats pels aprenentatges professionals i que presentin més possibilitats d'aprenentatge i d'assoliment de les competències d'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional. Van dirigits a l'alumnat que ha cursat tercer curs d'educació secundària obligatòria (o, excepcionalment, segon curs), amb la proposta de l'equip docent mitjançant el Consell orientador.

Accés

Per accedir a un cicle formatiu de grau bàsic, cal complir simultàniament els requisits següents:

- Tenir quinze anys complerts o complir-los durant l'any natural en el qual s'accedeix al cicle formatiu.
- Haver cursat tercer curs d'educació secundària obligatòria. Excepcionalment, s'hi pot accedir després de haver cursat el segon curs.
- Haver rebut, el Consell orientador, una recomanació de l'equip docent d'educació secundària obligatòria en aquest sentit.

Després del Cicle:

Les persones que superen un cicle formatiu de grau bàsic poden accedir:

- als cicles formatius de grau mitjà,
- al batxillerat o
- al món laboral.

5.2.. Programes de Formació i Inserció (PFI)

Els **Programes de Formació i Inserció (PFI)** són el primer nivell de qualificació dins dels estudis de formació professional i s'adscriuen a diferents famílies professionals.

Els PFI s'adrecen a joves d'entre **16 i 21 anys** que no han finalitzat l'educació secundària obligatòria. Els i les alumnes de PFI reben un acompanyament i una tutorització essencial per a l'assoliment dels objectius del programa. Els aprenentatges són vivencials i vinculats amb l'entorn proper, i inclouen pràctiques en empresa; s'aprèn fent, utilitzant metodologies actives i globals.

Amb els PFI, d'una banda, es facilita la continuïtat formativa dins de la formació professional i, de l'altra, l'aprenentatge de les competències transversals i professionals necessàries per al món del treball.

Durada:

Tenen una durada total de 1.000 hores, un curs acadèmic.

Els programes de formació i inserció s'estructuren en:

- Mòduls de formació professional, per a l'assoliment de les competències professionals, que inclouen un mòdul de pràctiques en alternança en centres de treball.
- Mòduls de formació general per a l'adquisició de competències instrumentals bàsiques.
- Accions de seguiment i orientació de l'alumne.

La superació d'aquest programa de formació i inserció (PFI) comporta el següent:

- Certificat acadèmic i professional, que conté la qualificació final obtinguda en el PFI i acredita les competències professionals assolides.
- Certificat del Curs d'accés als cicles formatius de grau mitjà (CAM), si el PFI s'ha cursat en un centre autoritzat a impartir aquest Curs d'accés.
- Accés als cicles formatius de grau mitjà, d'acord amb la Resolució EDU/2638/2020, de 26 d'octubre.
- Reconeixement dels mòduls professionals superats en el PFI per a l'obtenció del títol professional bàsic associat al perfil.
- Certificat de professionalitat que emet l'Administració laboral.
- Accés als centres de formació d'adults per obtenir el graduat en educació secundària obligatòria (GESO), sense complir el requisit de tenir 18 anys.

6. CONVERSA AMB LA MEVA FAMÍLIA

Pots iniciar la conversa amb la teva família explicant quins són els teus interessos i quins són els resultats de la teva recerca sobre els estudis.

T'oferim unes preguntes que poden ajudar-te per dirigir la teva conversa cap als punts més importants. Escriu aquí les seves respostes:

1. Els camps professionals que t'han sortit més alts són:

.....

- Quina és la seva opinió?
- Estan d'acord amb aquests resultats?
- Quina explicació donen als teus resultats i habilitats?

2. La professió o professions a què t'agradaria dedicar-te en el futur, d'acord amb els teus interessos, aptituds i habilitats.

.....

- Estan d'acord amb la teva tria?
- Quina és la seva opinió?
- Quins factors pensen ells que han pogut influir en la teva elecció?

3. El segon tema de la vostra conversa ha de tractar de com portes actualment els teus estudis. Quines matèries són les més difícils per tu, en quines aconsegueixes millors resultats i si creus que podràs obtenir el Graduat en Secundària.

Recull els seus comentaris sobre...

- Com portes actualment els teus estudis.
- Les matèries en què tens més dificultats.
- Les possibles causes de les teves dificultats.
- De quina manera pensen ells que pots solucionar aquestes dificultats.
- Les teves possibilitats reals d'obtenir el títol de graduat de secundària.
- Estàs d'acord amb el que opinen els teus pares? Si no ho estàs, explica el per què.

4. Sobre els estudis que penses realitzar quan acabis l'ESO...

- Quina és l'opinió dels teus pares?
- Què t'aconsellen?
- Hi estàs d'acord? Si no ho estàs, per què?

Podràs trobar molta més informació en aquestes pàgines web:

- Sistema educatiu:
<https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/centres/sistema-educatiu/index.html>
- Itineraris oferta educativa:
<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/serveis-territorials/girona/oferta-educativa/>
- Desplegable dels ensenyaments postobligatoris:
<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/publicacions/guies-estudis/desplegable-con.pdf>
- Batxillerat:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/batxillerat/>
- Formació Professional: Grau bàsic:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/fp/gb/>
- Formació Professional: Cicles formatius de grau mitjà:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/fp/grau-mitja/>
- Formació Professional: Cicles formatius de grau superior:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/fp/grau-superior>
- Arts plàstiques i disseny:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/artistics/apd/>
- Música:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/artistics/musica/>
- Dansa:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/artistics/dansa/>
- Programes de formació i inserció:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/fp/pfi/>
- Cercador d'estudis:
<https://triaeducativa.gencat.cat/ca/cercadorestudis/>
- Cercador de centres:
<http://mapaescolar.gencat.cat/>
- Dades de preinscripció:
<https://preinscripcio.gencat.cat/ca/inici/index.html>

Has de decidir triar què vols fer, però pensa que aquesta tria no és definitiva. Quan acabis l'ESO pots canviar d'opinió.

Recorda que si tens qualsevol dubte, pots preguntar als teus professors i, sobretot, als tutors. Ens tens aquí per acompanyar-te.